

SESSIONS D'INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA ASSISIDA AMB CAVALLS

L'objectiu general de la intervenció psicoeducativa assistida amb cavall és la millora del desenvolupament global i integral de l'alumne, atenent a l'àmbit cognitiu, personal, social i motriu. Aquest tipus d'intervenció va dirigida tant a l'alumnat que presenti Necessitats Educatives Especials, com aquells que simplement requereixin d'un acompanyament temporal per treballar un aspecte concret, independentment de la seva etiologia – tant d'origen cognitiu com de base emocional-.

Parlarem d'hipoteràpia sempre que els objectius a treballar amb l'alumne es centrin especialment en l'àrea de desenvolupament motor, requerint la intervenció o acompanyament d'un fisioterapeuta.

El treball de **l'àmbit cognitiu**, té per objectiu desenvolupar certes habilitats, depenent del moment evolutiu del nen, relacionant-les a les àrees curriculars instrumentals: pensament lògic-matemàtic i expressió oral-escrita.

L'àmbit **d'habilitats sociocomunicatives** contempla el desenvolupament de les habilitats necessàries per tal que l'infant sigui capaç de:

- expressar els propis sentiments o necessitats, mitjançant l'expressió oral, escrita, plàstica, gestual, o qualsevol tipus de llenguatge.
- manifestar interès per l'altre (empatitzar), pels seus interessos i necessitats, i tenir-los en compte en la pròpia actuació.
- reconduir i millorar en situacions interactives, conflictives en relació als companys.
- gaudir de la companyia i del joc amb d'altres iguals.

Les **habilitats personals** són aquelles que ajuden a:

- ser conscient i utilitzar les habilitats amb què cadascú compta.
- ser capaç de conèixer i confiar en les capacitats pròpies per tal de prendre decisions.
- ser capaç de concretar en recursos i estratègies les capacitats pròpies, emprant el màxim possible d'espais de l'escola.
- ser capaç de conèixer les pròpies emocions, actuant en conseqüència però tenint en compte els altres i l'entorn.
- ser capaç d'estimar i valorar tant les produccions pròpies com les dels altres.
- ser capaç d'afrontar els reptes o conflictes de forma constructiva.

Dins l'àmbit sensòriomotriu, es potencien aspectes com la millora el procés d'integració sensorial i la consciència corporal es treballaran de forma directa i indirecta en les sessions d'intervenció psicoeducativa, en la mesura que aquests són necessaris en el procés de creació de la pròpia identitat i reforç de l'autoestima. A partir d'aquí, els dèficits motòrics específics, els processos de rehabilitació, etc. requeriran d'acompanyament específic del fisioterapeuta (hipoteràpia)

Sempre que sigui possible, la metodologia del treball reconduït amb cavalls combinarà l'activitat en *petit grup*, amb moments *d'atenció individualitzada*.

Realitzant tasques basades en la *cooperació*, la *interacció* positiva esdevé el motor de qualsevol aprenentatge i afavoreix el procés de maduració de l'alumne. L'educadora actuarà sempre, partint dels coneixements previs dels infants i de les capacitats de cadascun d'ells; actuarà com a mediadora i acompanyant del procés d'aprenentatge: proposant interrogants, creant un clima de diàleg i participació, ajudant en la creació d'hipòtesis, acompanyant en la recerca de nova informació i en el procés de comparació i deducció.

D'altra banda, el treball individual permet potenciar els moments d'autoconsciència, relaxació i consciència corporal, entre d'altres, afavorint en certs moments la consciència emocional i la comunicació emocional.

Sempre que l'educadora ho consideri adient, la presència i participació en les sessions de familiars o companys rellevants per l'alumne, afavoriran el procés d'interiorització i transferència de les habilitats adquirides en el context d'interacció reconduïda amb el cavall cap a l'àmbit quotidià de l'alumne. Les fotografies i l'enregistrament puntual de les sessions seran de gran valor per la revisió de l'evolució del cas, tant des del punt de vista professional com pel visionat del propi alumne i els familiars, reforçant d'aquesta manera l'àrea emocional i cognitiva. Els professionals externs també poden fer un ús molt enriquidor del material audiovisual (mestra d'educació especial, logopeda, neuropediatra, psicòleg...). Caldrà realitzar una autorització per la realització del material audiovisual o especificar el desig que aquest no es realitzi.

El caire lúdic de les sessions serà l'eix vertebrador de les mateixes, per tal de potenciar l'aspecte motivacional de l'infant (tenint sempre en compte el seu moment evolutiu) . El joc simbòlic, les cançons, els jocs de coordinació o pilota, etc. intentaran aglutinar els objectius de treball específics per cada alumne.